

MEMORIA

PROYECTO REFUERZO

LINGÜÍSTICO

2008/09

C. E. P. JUAN MANUEL SÁNCHEZ MARCOS LHI

1.- INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo el proyecto de Refuerzo Lingüístico durante el curso 2008-2009 el Centro ha contado con la dotación horaria de dos profesoras . Estas profesoras, además de realizar su trabajo docente han participado en los seminarios y cursos de formación organizados por el Departamento de Educación y el Berritzegune de Abando .

Con estos recursos se ha podido dar respuesta a las necesidades que el proyecto pretendía:

- a) Atención al alumnado inmigrante matriculado en modelo D para facilitar y apoyar la adquisición del euskera. El número de alumnos/as ha sido el siguiente:
 - 1. 3 alumnos/as.
 - 2. 7 alumnos/as.
 - 3. 9 alumnos/as.
 - 4. 2 alumnos/as.
 - 5. 1 alumno.
- b) Atención a los/as alumnos/as que han optado por el modelo A para apoyar el euskera como asignatura. En el aula se ha atendido a un total de 29 alumnos/as (18 de 6º, 7de 5º y 4 de 4º).
- c) Atención a los/as alumnos /as no castellano-parlantes matriculados en modelo A (1 de 4º, 1 de 5º y 6 de 6º).
- d) Además, se ha podido atender a 11 alumnos/as inmigrantes matriculados en Educación Infantil, modelo D (de cinco años).

Tanto el tipo de agrupamiento del alumnado, como el tiempo y el número de sesiones semanales en que el alumno/a ha tenido refuerzo ha sido variable y flexible con el fin de adaptarse mejor a la situación y competencia lingüística de cada uno. Los criterios utilizados para agrupar a los alumnos/as han sido: edad, país de origen, fecha de incorporación, competencia lingüística previa, aprendizajes conseguidos...

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Aunque el grado de consecución de los objetivos ha sido alto es necesario realizar las siguientes reflexiones y valoraciones:

- 1) Pese a que el alumnado está acostumbrado a la diversidad cultural del centro, la integración de la mayoría de los/as alumnos/as chinos/as es difícil de conseguir ya que es un colectivo en el que sus miembros se relacionan básicamente entre ellos.
- 2) Se destaca la importancia de la evaluación inicial para poder proponer los objetivos de trabajo, los tiempos y los agrupamientos necesarios para dar a cada alumno la respuesta educativa que más se adapte a sus necesidades.
- 3) Durante el presente curso y debido a la constante incorporación de alumnado inmigrante en los cursos de 5 urte, 2 LH y 3 LH de modelo D el equipo de profesores/as de refuerzo lingüístico, tutores/as, junto con la Consultora, la Dinamizadora Intercultural y el Equipo Directivo ha tenido que replantear la organización del refuerzo lingüístico en tres ocasiones, solicitándose así mismo su ampliación en medio profesor/a más en el mes de marzo, solicitud que fue denegada. De esta forma, los alumnos/as de 5 urte ha sido atendidos fuera del aula en dos grupos ya que el total era de 11. En el segundo curso de modelo D, debido a la tardía incorporación de dos alumnos/as además de los ya existentes en el aula, también han recibido el refuerzo lingüístico fuera de su grupo. Por último, se ha hecho un desdoble en 3º de modelo D para así atender las necesidades de los 9 alumnos/as, dos de las cuales se incorporaron a finales de noviembre con la dificultad añadida al desconocimiento de la lengua vehicular de una escolarización precaria.
- 4) El aula de refuerzo lingüístico ha tenido carácter coyuntural de forma que, siempre que ha habido un valoración positiva por parte de la profesora de refuerzo lingüístico y de la tutora se ha variado el grupo de alumnos/as o el número de sesiones en las que el alumno/a ha acudido al aula, llegándose incluso a la total incorporación del mismo/a a su aula de referencia. Para conseguir esto, ha sido fundamental el seguimiento individual y la adaptación del proyecto realizado mediante la coordinación periódica de las profesoras de refuerzo

lingüístico, la dinamizadora intercultural, la consultora, la profesora específica de euskera, las tutoras y la jefa de estudios.

- 5) En la adaptación del currículo del aula de referencia a las necesidades de los grupos de refuerzo lingüístico, se han programado actividades tanto orales como escritas, trabajando en mayor o menor medida unas u otras dependiendo de la competencia comunicativa de cada grupo.
- 6) Se han utilizado las necesidades reales de comunicación para trabajar la competencia lingüística y al mismo tiempo la social, basada en el respeto y la tolerancia para facilitar la comprensión y la expresión tanto de sentimientos y necesidades, como de ideas y opiniones.
- 7) Las profesoras de refuerzo lingüístico han preparado todo el material, en su mayor parte individualizado, utilizando para ello los recursos disponibles en el centro y los proporcionados desde el berritzegune.
- 8) Los alumnos/as de modelo A que reciben refuerzo lingüístico en euskara, van adquiriendo la capacidad de comprender y expresar mensajes sencillos en esta lengua, dentro de un contexto real de comunicación.

2. LOGROS Y PROPUESTAS DE MEJORA

A.-Logros:

Gracias a los recursos humanos de este proyecto, el centro ha sido capaz de dar respuesta a todo el alumnado extranjero matriculado en modelo D, se ha reforzado en la asignatura de euskara a los alumnos/as exentos de modelo A, y se ha reforzado el aprendizaje del castellano al alumnado no hispano-hablante. Además, se ha podido atender a alumnos/as de cinco años de Educación Infantil recién llegados/as al modelo D.

Las profesoras responsables del refuerzo lingüístico han contado con el asesoramiento continuo del berritzegune y han participado en jornadas y cursos de formación.

Ya que el centro ha estado inmerso durante este curso en el Modelo de Centro T. I. C., las profesoras de Refuerzo Lingüístico junto con el profesor específico de euskara, han hecho uso de las aulas de informática y audiovisuales como recurso didáctico tanto para la adquisición de la lengua como para acercar no sólo a los/as alumnos/as inmigrantes sino a todo el grupo de referencia a los países de origen.

Propuestas de mejora:

Las propuestas de mejora a nivel de organización, metodología, procesos de enseñanza-aprendizaje... que planteamos para el curso 2009/10 se fundamentan en la propia experiencia de este curso:

- Nuestro centro ha recibido alumnado inmigrante a lo largo de todo el curso escolar 2008/09 por lo que es muy importante que se tenga una previsión de recursos para atender a las previsibles incorporaciones, ya que demandar más recurso fuera de plazo no ha sido atendido.
- La creciente matriculación de alumnado no inmigrante en el modelo D sin haber cursado euskara en Educación Infantil e incluso alguno de los niveles de Primaria hace que el recurso de PRL sea necesario también para ellos.
- Convendría integrar en las clases de refuerzo lingüístico, al menos durante un tiempo, a los alumnos que han marchado a sus respectivos países durante el curso, si el equipo de profesores que atiende al niño/a lo considera conveniente, debido a la desadaptación que ello supone.

Por todo lo expuesto anteriormente, las profesoras de refuerzo lingüístico hacemos la siguiente propuesta de trabajo para el próximo curso:

1.- Intervenir en las áreas de Hizkuntza e Ingurunea en todos los cursos en los que se encuentra escolarizado alumnado tanto inmigrante como procedente de otro modelo lingüístico. Los agrupamientos serían flexibles y se realizarían tanto dentro como fuera del aula, teniendo en cuenta las características y las necesidades de cada grupo, así como la metodología del tutor/a. Dichas intervenciones se llevarían a cabo en los niveles 1.D1, 1.D2, 2.D, 3.D y 4.D.

2.- En los niveles de 5. D y 6.D sería necesario prever recurso para las posibles incorporaciones, además de atender al alumno de 6. D.

3.- Atención al alumnado inmigrante escolarizado en modelo A en la asignatura de Euskara trabajando la competencia comunicativa con especial atención a la lengua oral.

4.- Atención a los alumnos/as de Educación Infantil que se han incorporado recientemente o lo hacen a lo largo del curso, para trabajar en pequeños grupos las rutinas, canciones, cuentos, etc., con la finalidad de fortalecer una vinculación afectiva con el Euskara.

El número de alumnos/as inmigrantes previstos para el próximo curso es el siguiente:

- 1. D (2 AULAS): 12 ALUMNOS/AS
- 2. D (1 AULA): 4 ALUMNOS/AS
- 3. D (1 AULA): 7 ALUMNOS/AS
- 4. D (1 AULA, 2 GRUPOS): 11 ALUMNOS/AS
- 6. D: 1 ALUMNO
- 5° A: 4 ALUMNOS/AS
- 6° A: 5 ALUMNOS/AS

Además se atenderá al alumnado de Educación Infantil priorizando 5 urte, 4 urte, 3 urte.

Por todo ello y para dar respuesta a todas las necesidades solicitamos dos profesoras y media de Refuerzo Lingüístico y para ello se proponen las siguientes:

Eulale Madariaga Martín- en Comisión de Servicios en la plaza de Refuerzo Lingüístico desde el curso escolar 2005/06.

Joaquina Martín Pereira- propietaria definitiva en Comisión de Servicios en la plaza de Refuerzo Lingüístico desde el curso escolar 2007/08.

Josune Valle Eguiguren- propietaria definitiva en la plaza de música que solicita media plaza de Refuerzo Lingüístico.