

**URTEKO OROITIDAZKIA**

**MEMORIA ANUAL**

**CURSO 2009 / 2010 IKASTURTEA**

***C.E.P. J.M.SÁNCHEZ MARCOS LHI***

# ÍNDICE :

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES .....</b>	<b>3</b>
2.1. Objetivos generales del P.A.C. 2.009/10 .....	3
2.2. Organización interna .....	5
<b>3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>8</b>
3.1. Actividades de formación .....	8
3.2. Actividades complementarias .....	9
3.3. Actividades extraescolares .....	14
3.4. Servicios escolares .....	14
<b>4. PROGRAMA ANUAL DE GESTIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>5. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL P.A.C. 20010/11 .....</b>	<b>16</b>

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Siguiendo la Ley de la Escuela Pública Vasca, se destaca como instrumento de organización a corto plazo la Memoria Anual de Centro, que evalúa sistemáticamente el funcionamiento global así como los procesos y los resultados del aprendizaje del alumnado.

El Equipo Directivo y la Comisión Pedagógica del Centro, teniendo en cuenta las aportaciones del profesorado reunido en ciclos, han coordinado la elaboración de la Memoria Anual del curso 2009/10 que el Claustro presenta al Consejo Escolar para su aprobación.

## **2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES**

### **2.1. Objetivos generales del P.A.C. 2009/10.**

#### **OBJETIVO 1: “Aplicación del Plan de Acción Tutorial”.**

Tal y como estaba previsto en el P.A.C. en E. Primaria se ha destinado una sesión semanal del horario a la tutoría, en ocasiones han sido necesarias varias sesiones semanales para trabajar temas de interés con el alumnado.

La participación del alumnado en el desarrollo del Proyecto de Convivencia ha sido importante y además se ha creado una estructura de delegados/as de clase que se han reunido en varias ocasiones. El alumnado ha trabajado en las sesiones de tutoría las herramientas propuestas en las diferentes fases del Plan de Convivencia con una participación muy positiva a pesar de que el tema ha resultado un poco árido ya que algunas de las herramientas no se han adecuado.

Respecto a los hábitos de limpieza y orden éstos han sido trabajados en todo el centro sensibilizando al alumnado en la relación higiene-salud. En el tercer ciclo estos hábitos de limpieza se han conseguido ampliamente.

El tercer ciclo de E. Primaria ha continuado con la realización de actividades para facilitar el paso del alumnado a la E.S.O., tales como: reuniones con el servicio de orientación de Educación Secundaria, visita al centro marcado por el itinerario educativo, cumplimentación de solicitudes y documentación de matrícula, etc...

#### **OBJETIVO 2: “Fomentar el uso del euskara.”**

##### **Euskal jolasak en H. Hezkuntza:**

Se pidió permiso al Ayuntamiento para poner la música y realizar los días estipulados (19 de Noviembre, 21 de enero, 18 de marzo y 20 de mayo) Euskal jolasak en el patio. Los juegos que se realizaron fueron los siguientes: oso ondo, eskubidu, anakonda, domino abanti, aristi zale, sardina bat, korro txirinbolo y zubiri-zibiri.

La valoración ha sido positiva y se propone realizar los juegos uniendo a los niños/as de diferentes edades en uno mismo.

### **Primer ciclo:**

Se ha valorado puntualmente el uso del euskara, resultando favorable, aunque hay que seguir en ello porque es un objetivo que tiene que estar siempre presente, al ser muy ambicioso.

Para animar a la utilización del euskara se ha realizado en este ciclo un taller de cocina (hojaldre y helado) resultando muy positivo.

### **Segundo ciclo:**

Se ha fomentado el uso del euskara realizando actividades puntuales dentro del aula (juegos, responsabilidad del control individual y de grupo...)

### **En 5.y 6. D:**

Se ha realizado una campaña de euskara entre el 19 y el 30 de Abril. El tema ha sido “Euskadi”, y se han trabajado los siguientes aspectos: situación geográfica, cultura, deportes y gastronomía. La valoración ha sido positiva.

Durante esa semana se hizo, también, la visita a la “Euskararen etxea”. Esta salida fue muy adecuada, del gusto del alumnado y muy provechosa.

La campaña coincidió con el día del libro, por ese motivo vino al centro el escritor Iñaki Frieria, del que habíamos leído dos libros en clase. El alumnado disfrutó de la actividad.

De cara al próximo curso se propone celebrar en el centro el Día del Euskara (3 de diciembre), incluyéndolo dentro de las actividades festivas que se programen en el P.A.C...

### **OBJETIVO 3: “Iniciar la actualización de los documentos marco del centro”:**

#### **3a.- Elaborar el Plan de Convivencia.**

La organización para la elaboración del Plan de Convivencia ha sido la prevista en el P.A.C. y se han trabajado las fases de sensibilización y diagnóstico en todos los ámbitos: profesorado, alumnado y familias.

Estos trabajos han sido compartidos llegando a una definición de Convivencia con aportaciones de los tres ámbitos antes citados.

No se ha llegado a la elaboración del documento Plan de Convivencia pero sí se han diseñado las bases sobre las que debería desarrollarse.

La valoración es positiva ya que ha supuesto un espacio de reflexión, conocimiento y participación, especialmente para el alumnado y las familias.

Respecto al Observatorio para la convivencia se ha invitado a la comunidad escolar a proponer su representación en él con la finalidad de que comience a funcionar el próximo curso.

### **3b.- Profundizar en los nuevos decretos de E. Infantil y E. Primaria.**

Se han adaptado los informes de E. Infantil teniendo en cuenta el nuevo decreto y la información que aparece en el Currículo sobre la evaluación (con el compromiso del ciclo de volver a revisarlos para el año que viene).

Desde el Berritzegune se ha ofrecido formación particular para E. Infantil. Por una parte, la coordinadora ha acudido en 8 ocasiones al Berritzegune a un seminario sobre cómo trabajar mediante Proyectos en HH. Por otra parte, el Berritzegune se ofreció a darnos formación a cerca de los proyectos a todo el profesorado de HH en el centro. Se realizaron 5 sesiones de 1 hora y media a cargo de Pilar Ojanguren y M<sup>a</sup>Carmen Fernández (nuestras asesoras del Berritzegune). La valoración de ambas formaciones recibidas por el Berritzegune ha sido muy positiva.

En el 3er ciclo, a raíz de la evaluación diagnóstica, surgieron dudas en cuanto a la competencia matemática. Durante 2 sesiones vino una asesora del Berritzegune para darnos formación sobre ese tema.

Este curso hemos recibido los resultados de la primera Evaluación de Diagnóstico que se ha realizado en nuestro centro. Los informes, tanto individuales como de grupo, fueron enviados por el IVEI-ISEI a finales del primer trimestre y la comisión para la Evaluación de Diagnóstico, asesorada por el Berritzegune y la Inspección, procedió a la elaboración del Informe sobre los resultados de los dos grupos de 4º (A y D) evaluados. Este informe se remitió al Claustro y el profesorado reunido primero en ciclos y después en Claustro valoró los puntos fuertes y débiles del diagnóstico de nuestro centro, así como hizo la propuesta de las acciones de mejora (sesión de Claustro del 3 de enero de 2010). Este informe con sus acciones de mejora fue presentado al Consejo Escolar (sesión del 26 de enero de 2010) y enviado a Inspección quien a su vez realizó las pertinentes correcciones. La comisión, recabado el informe de Inspección, procedió a la elaboración del Plan de Intervención para la Mejora con la asesoría del Berritzegune. Dicho plan fue aprobado por el Claustro el 18 de febrero y se informó al Consejo Escolar el 9 de marzo. Algunas de las acciones han sido iniciadas en el presente curso, las referidas al trabajo con las familias y a la formación del profesorado en la competencia matemática. El resto formarán parte del P.A.C. 2010/11.

En E. Primaria se ha facilitado al profesorado documentación para adaptar las programaciones de aula al nuevo Decreto que contempla la adquisición de las competencias.

#### **2.2. Organización interna.**

Los horarios, organización de apoyo, **refuerzo lingüístico y refuerzo educativo**, y todo aquello que conforma el Documento de Actividades Escolares (DAE) han sido cumplidos y expuestos en secretaría.

Se han realizado desdobles en la asignatura de **inglés** en el 2º ciclo de E. Primaria, y para el curso 2010/11 se ha solicitado la participación del alumnado de 6º en el programa de Afianzamiento de Inglés, solicitud que ha sido concedida y que se realizará los días 2, 3, 4 y 5 de noviembre.

Como se preveía en el P.A.C. se ha iniciado la enseñanza del inglés en el primer nivel del segundo ciclo de E. Infantil.

Respecto al **Refuerzo Lingüístico** éste ha sido atendido tal y como se preveía en el Plan Anual.

Desde finales de octubre se modificó la intervención del recurso de Refuerzo Lingüístico en el aula de 3. D, dedicándose 9 sesiones dentro del aula. También se incrementaron los Refuerzos Educativo y Lingüístico en 4. D.

Se ha atendido a 50 alumnos/as desde 5 años hasta 6º de E. Primaria..

Se ha solicitado desde el centro la continuidad del proyecto de Refuerzo Lingüístico, así como el de las dos profesoras que lo desempeñaron a jornada completa durante el curso 2009/10.

En lo referente a los objetivos la integración del alumnado es satisfactoria, este curso el alumnado de origen chino muestra una mayor apertura a relacionarse con todos/as. La coordinación del profesorado ha sido intensa y se han aumentado las intervenciones dentro del aula. En las sesiones de evaluación se ha reflejado que este alumnado progresa pero que necesitará el recurso durante mucho tiempo.

Teniendo en cuenta que la competencia lingüística no sólo se trabaja en el área de Hizkuntza se ha intervenido en las áreas de Matematika e Ingurunea.

La coordinadora de **Riesgos Laborales** ha coordinado el simulacro de evacuación que se realizó el día 26 de noviembre a las 10:00 de la mañana con la supervisión del técnico de Riesgos Laborales del Departamento de Educación y con la asistencia del Inspector.

La dinamizadora para la Promoción de la **Interculturalidad** ha realizado la acogida del alumnado inmigrante según el Plan y ha coordinado las actividades de formación con el profesorado y la semana de la Interculturalidad.

Además se han realizado actividades específicas: E. Infantil (cuento de Elmer, los alumnos de tercer ciclo de E. Primaria han contado cuentos a los pequeños, exposición y degustación de frutas tropicales y alimentos de distintos países), primer ciclo de E. Primaria (cuento de Elmer, video “Hamaiketan koloretan dantzan”, colorear banderas), segundo ciclo de E. Primaria (poesía del origen de las cosas, película “Azur y Asmar”, colorear banderas) y tercer ciclo de E. Primaria (cuento “Marcos y Moses”, elaboración de cuentos para contar en E. Infantil, poesía, palabras mágicas, cortos “El secreto mejor guardado” y “La vida efímera”, colorear banderas). Se ha solicitado la continuidad del proyecto para la Promoción de la Interculturalidad.

La dinamizadora **T.I.C.** se ha ocupado de la puesta en práctica del Plan de Mejora, de la coordinación del Proyecto de Formación T.I.C., de la realización de talleres y asesorías con el profesorado en pequeños grupos y de la tutorización de actividades para mejorar el uso de las herramientas informáticas (1º ciclo: power point “clasificación de los animales”; 2º y 3er ciclo: webquest). También ha convocado a la Comisión T.I.C. que se ha reunido en 4 ocasiones para temas puntuales. y ha instalado software educativo en distintas aulas.

La dinamizadora del **Proyecto de Convivencia** ha coordinado las actividades de sensibilización, diagnóstico y planificación respecto a la elaboración del Plan de Convivencia, tanto con el profesorado como con el alumnado y las familias. También ha convocado a la Comisión de Convivencia en 8 ocasiones para proponer la herramientas de los distintos sectores y recoger los resultados obtenidos. Fruto de este trabajo será la constitución del Observatorio de la Convivencia y la elaboración del Plan de Convivencia para el cual se proponen las siguientes pautas: consensuar un Proyecto de Centro en el marco de la Escuela Inclusiva, fomentar la participación de familias y alumnado en las actividades del P.A.C. 2010/11 y desarrollar el R.O.F. en lo referente a la convivencia.

Las **coordinaciones por ciclos** se han realizado semanalmente suponiendo una gran dificultad en el tercer ciclo de E. Primaria por la asistencia de 4 profesoras a la formación de Eskola 2.0.

Las reuniones de coordinadoras con el Equipo Directivo en la medida en que han sido necesarias para coordinar la actividad del centro.

La **Comisión Pedagógica**, no se ha reunido quincenalmente tal y como estaba previsto en el P.A.C., debido a las numerosas reuniones a las que han tenido que asistir sus miembros en los ámbitos de los proyectos que se han desarrollado este curso y de los trabajos derivados de la Evaluación de Diagnóstico.

No obstante se ha reunido en una ocasión en el 1er trimestre para establecer las bases para el funcionamiento de: proyectos, pruebas de diagnóstico, programa Eskola 2.0 y programaciones de E. Primaria en el marco del nuevo Decreto.

En el 2º trimestre se ha vuelto a reunir para realizar el seguimiento de los temas citados anteriormente y, además, para conocer el trabajo en E. Infantil respecto al nuevo Decreto y para trasladar a los ciclos la necesidad de conocer la Ley para la Escuela Inclusiva.

Durante el 3er trimestre se ha reunido en tres ocasiones para estudiar el informe de Inspección sobre el Plan de Intervención para la Mejora, la revisión de pautas respecto al alumnado de E. Primaria, distintas propuestas educativas (Agenda 21, talleres de consumo, etc...), aspectos organizativos (documentación de final de curso, textos solidarios, excursiones, fiesta de fin de curso, etc...) y la elaboración de la Memoria del Plan Anual.

La **Consultora** ha coordinado lo referente al alumnado con N.E.E. y con medidas de refuerzo en estrecha colaboración con la Jefa de Estudios. Además ha participado en las sesiones de evaluación de E. Primaria.

La Consultora, las profesoras de Pedagogía Terapéutica, la Logopeda y las Educadoras han sido asesoradas quincenalmente por la asesora del Berritzegune que además ha estudiado las demandas de atención a varios alumnos/as.

La Consultora ha coordinado el proyecto PROA, para lo cual ha mantenido una reunión semanal con el monitorado de los 3 grupos, ha reunido a las familias del alumnado beneficiario del programa, ha servido de enlace entre el profesorado y el monitorado y ha informado semanalmente de la marcha del programa al Equipo Directivo. P.R.O.A. ha sido de gran ayuda para los 28 alumnos/as que se han beneficiado de él. El profesorado ha observado en las sesiones de evaluación una mejoría en el rendimiento escolar. Para el próximo curso se propone la continuidad del programa con 2 grupos, uno de modelo A con 13 alumnos/as y otro de modelo D con 10.

Se han atendido a 11 alumnos/as de refuerzo educativo, este refuerzo se valora muy positivamente por parte del profesorado.

La **logopeda** ha atendido a 8 alumnos/as y ha realizado la valoración de 15 alumnos/as.

Las profesoras de **P.T.** han atendido a 13 alumnos/as de N.E.E. Además, han atendido a 4 alumnos/as que no estaban incluidos en el listado de este curso. La consultora también ha atendido a 2 alumnas fuera de listado.

Las **sesiones de evaluación**, así como la **entrega de informes** a las familias, se han realizado según el calendario previsto en la circular de comienzo de curso y en el P.A.C., excepto en lo referente a

la entrega del tercer informe en Educación Primaria, que se ha adelantado para contemplar el plazo de reclamaciones, consignándose los resultados de final de ciclo en las correspondientes actas, no produciéndose la promoción en los siguientes casos:

- Educación Primaria, primer ciclo, 1 alumnos/as.
- Educación Primaria, segundo ciclo, 8 alumnos/as.

Respecto a la **evaluación del P.A.C.** el Claustro realizó el 18 de febrero una valoración que se puso en conocimiento del Consejo Escolar el 9 de marzo de 2010.

Los **Órganos Colegiados** del centro se han reunido durante el curso escolar 2009/10:

- Claustro: 10 sesiones.
- Consejo Escolar: 7 sesiones.
- Comisión Unificada: 5 sesiones.
- Comisión de Textos Solidarios: 1 sesión.
- Comisión de Comedor: 1 sesión.

La siguiente memoria es el documento que corresponde a la evaluación final del P.A.C. 2009/10.

### **3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

#### **3.1. Actividades de formación del profesorado.**

Todas las actividades de formación que ha realizado el profesorado durante el curso 2009/10 quedan reflejadas en el siguiente calendario:

#### **OCTUBRE:**

Día 7; 13:30 h: Elkarbizitza. Introducción.  
Día 14; 12:30 h: Elkarbizitza. 1ª Herramienta.  
Día 21; 13:00 h: Interculturalidad: Asociación Biluts.  
Día 28; 13:00 h: Interculturalidad: Asociación Biluts.

#### **NOVIEMBRE:**

Día 4; 13:00h.: Interculturalidad: Asociación Biluts .  
Día 11; 13:00h.: Elkarbizitza. 2ª Herramienta.  
Día 18, 12:45 h.: Riesgos./ Elkarbizitza. 2ª Herramienta (continuación).  
Día 25; 12:30h.: Interculturalidad.

#### **DICIEMBRE:**

Día 2: Elkarbizitza. 3ª Herramienta:  
12:30 h.: Ciclos  
13:45 h.: Gran grupo

#### **ENERO:**

Día 20: Formación T.I.C.  
Día 27: Formación T.I.C.



## **FEBRERO:**

Día 3: Formación T.I.C.  
Día 10: Formación T.I.C.  
Día 17: Formación T.I.C.  
Día 17: Haur Hezkuntzarako Proiektuen buruzko ikastaroa.  
Día 22: Haur Hezkuntzarako Proiektuen buruzko ikastaroa.  
Día 24: Formación T.I.C.  
Día 24: Haur Hezkuntzarako Proiektuen buruzko ikastaroa.

## **MARZO:**

Día 3: Formación T.I.C.  
Día 10: Formación T.I.C.  
Día 17: Formación T.I.C.  
Día 24: Formación T.I.C.

## **ABRIL:**

Día 14: Formación T.I.C.  
Día 19: Haur Hezkuntzarako Proiektuen buruzko ikastaroa.  
Día 21: Formación T.I.C.  
Día 28: Plan de Intervención para la Mejora, competencia matemática.  
Día 31: Haur Hezkuntzarako Proiektuen buruzko ikastaroa.

## **MAYO:**

Día 5: Interculturalidad: Asociación de Estudios Chinos.  
Día 12: Elkarbizitza.  
Día 19: Plan de Intervención para la Mejora, competencia matemática.  
Día 26: Elkarbizitza.

Además se han organizado las siguientes charlas para las familias:

- 1 de junio “Programa PERSEO”. Carmen Navarro, médico especialista en Nutrición del Área de Salud del Ayuntamiento de Bilbao.
- Talleres de Consumo: 11 de marzo 2010 “Uso de las nuevas tecnologías”

Por otra parte, tal y como se recogía en el P.A.C., el profesorado ha asistido a los seminarios y reuniones de formación en el Berritzegune, lo que ha supuesto un gran esfuerzo organizativo y ha incidido negativamente en la posibilidad de mantener reuniones periódicas de ciclos y Comisión Pedagógica, por la dificultad de establecer calendarios que posibilitaran la asistencia de todos sus miembros. Además se ha facilitado la asistencia a jornadas y cursos tales como Getxo Linguae, jornadas sobre Absentismo Escolar, etc...

### **3.2 Actividades complementarias.**

#### **3.2a.- Actividades festivas en el centro:**

- **Olentzero** (22 de diciembre): Se valora positivamente la fiesta y en especial la participación de los niños y niñas de C.E.P. Félix Serrano. A pesar de la satisfacción general hay aspectos que pueden mejorarse para sucesivas celebraciones:
  - o Revisar las agrupaciones y las actividades según las edades del alumnado.

- o Mejorar la coordinación y distribución de tareas.
- **Agate Deuna** (4 de febrero): el coro va mejorando cada curso, concretamente en esta edición se escucharon todas las voces, desde los más pequeños hasta los mayores. Se propone modificar la colocación del alumnado considerando mejor que se haga en semicírculo.
- **Inauteriak** (12 de febrero): la climatología se sigue portando con la fiesta que ha sido muy positivamente valorada. Este curso se han grabado no sólo las músicas sino también las presentaciones resultando un gran acierto. Desde H. Hezkuntza se propone mejorar la distribución de tareas.
- El 2º ciclo propone que se programen la música y las coreografías con mayor antelación para facilitar la organización.
- **Fiesta de fin de curso** (23 de junio): La novedad de este curso ha sido la invitación a las familias del alumnado de 6º a su despedida, que ha sido valorada muy positivamente. Durante la primera parte de la mañana el alumnado de H Hezkuntza tuvo juegos en el patio y los niños y niñas de 5 urte participaron en la despedida de los mayores. Los ciclos de E. Primaria también tuvieron juegos en la primera parte de la mañana en distintos espacios participando luego en la fiesta de despedida de 6º.

Se propone mejorar la fiesta organizando un ensayo general previo de las actuaciones supervisadas por el profesorado.

### 3.2b.- Campañas educativas especiales:

**Semana de la poesía.** Cumplió sus objetivos y contó con la asistencia de todo el alumnado

**Semana de la Interculturalidad.** Se celebró del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2009. Se situó un mapamundi en el pasillo de la planta baja y el alumnado trabajó en el aula su país de procedencia, coloreando su bandera y escribiendo su nombre en una tarjetita para posteriormente colocarlo en el mapamundi. La actividad se valoró positivamente y el trabajo ha quedado expuesto permanentemente.

Con la ayuda de la dinamizadora T.I.C. se elaboró un C.D. con diferentes músicas del mundo que se colgó en la red con el fin de que el profesorado lo reprodujera al inicio y a la finalización de las actividades lectivas tanto de la mañana como de la tarde. Al no disponer de un sistema de megafonía dentro del colegio, esta actividad no tuvo la repercusión que se esperaba.

El profesorado y las familias aportaron objetos para la exposición que se montó en la Biblioteca bajo el título “Recuerdos de mi país”. Se situaron los objetos debajo de cada bandera y el horario de la exposición fue de 17:00 a 18:00 con música ambiental boliviana. La valoración fue positiva aunque la mayoría de los visitantes fueron extranjeros y ninguna familia autóctona hizo aportaciones.

**Teatro “Rosi erosi”.** Se celebró el día 4 de diciembre ofreciéndose dos representaciones, una a las 11:15 para 4, 5, 6 de E. Primaria y otra a las 15:30 para 1, 2, y 3 de E. Primaria. La valoración es diferente según la edad del alumnado. Parece que esta obra no resultó adecuada para los más pequeños pero sí para los mayores. Se propone reducir el número de asistentes a este tipo de representaciones valorando su edad.

**Semana del Libro.** Se celebró con la asistencia de autores, animadores y representaciones de “txotxongilos” para los más pequeños.

**Talleres de Consumo.** Han participado el 1º y 2º ciclo de E. Primaria en los siguientes talleres: Paperaren birziklapena, Ura: kontsumo eta aurrestea, Elikagaien ekoizpena: ogia. La valoración ha sido muy positiva (se han solicitado los talleres para el curso que viene). Se ha realizado también una charla-taller con los padres/madres del alumnado de estos ciclos: “Adingabeak eta teknologia berriak”, siendo la asistencia escasa.

Además se han realizado las siguientes actividades no previstas en el P.A.C. derivadas de la formación realizada con el Berritzegune en E. Infantil (objetivo 3b):

o **Proyecto de la fruta. (2 eta 3 urte)**

A partir de la propuesta de la realización de una fiesta con las familias en el centro, llevamos a cabo una serie de actividades relacionadas con las frutas:

- Manipular y saborear las frutas conocidas para los niños/as.
- Los padres-madres colaboraron trayendo fotos, información y frutas.
- Salida a ala frutería a comprar fruta para elaborar la merendola para la fiesta.
- Diferentes actividades en el aula relacionadas con el proyecto: mondar, localizar semilla, piel, pulpa...
- Como colofón hicimos una fiesta con los padres-madres, profesores y alumnado, en la que hubo una muy buena participación de las familias.

o **Proyecto de las flores. (2eta 3 urte)**

Coincidiendo con la llegada de la primavera y el interés de los niños/as por las flores, las tutoras aprovecharon para hacer un proyecto sobre este tema.

Como meta se propusieron elaborar un álbum con fotos de flores y sus nombres. Para ello solicitaron a las familias información, flores, fotos, etc.

Con toda la información recibida realizaron un mural en clase.

Finalmente, con la ayuda de varios niño/as de 5º de primaria, escribieron los nombres de las flores elegidas en un power pojnt, que una vez acabado mandaron por correo electrónico a las familias, y las que no disponían de correo, vieron el trabajo en un álbum en papel.

Se valora muy positivamente la participación de las familias y el alumnado de 5º y su tutora.

o **Proyecto de Prensa. (5 urte D1)**

Debido a que el método trataba el tema de la prensa y el alumnado mostraba gran interés por los periódicos, se propuso un proyecto el cual tendría como producto un periódico hecho por todos nosotros/as, que fotocopiaríamos y llevaría cada uno/a a su casa. La elaboración del proyecto coincidió con la visita del Berritzegune, lo que sirvió de guía.

En este proyecto se trabajaron las partes de las que se compone un periódico (portada, deportes, tiempo, pasa tiempos...) y cual es el trabajo del periodista (buscar la noticia, escribir...).

Se precisó la ayuda de las familias en la búsqueda de noticias siendo la respuesta muy positiva.

o **Proyecto de animales. (5 urte D1)**

Como el proyecto anterior tuvo tanto éxito entre el alumnado, cuando se tocó el tema de los animales y los alumnos/as pidieron que se les dijera donde vivía cada uno, decidieron hacer un libro de animales ayudándose de un atlas prestado por el responsable de la Biblioteca.

Se presentaron animales de Europa (para empezar) y cada uno/a eligió un animal para investigar con su familia. Con el material recogido se elaboró un libro-enciclopedia.

Cómo no perdían interés por el tema, esta vez se decidió dividir los animales en mamíferos, aves, reptiles y peces. Los animales elegidos fueron los de América del Sur (por la gran cantidad de niños/as procedentes de allí que hay en el aula). Realizaron una clasificación destacando los rasgos más notables de cada grupo.

#### o **Proyecto del agua. (2 urte)**

Coincidiendo con la llegada del verano y del interés que los niños/as muestran por el agua, nos propusimos realizar diferentes actividades con ella:

- Jugamos con diferentes recipientes dentro de la clase; trabajando con ellos para qué, por qué y cómo se utiliza el agua.
- Realizamos un mural con témperas donde pintamos animales que viven en el mar (peces, pulpos, medusas, estrellas de mar, caballito de mar,...)
- Hemos aprendido algunas poesías y canciones referentes a este tema.
- Hemos trabajado con distintos materiales pintando con temperas, estampaciones, gomets, pinturas, rotuladores, papeles de todo tipo.
- Como actividad final, realizamos una gran fiesta del agua en la que los niños/as disfrutaron enormemente: 3 piscinas hinchables llenas de agua templada, 3 cajas grandes de plástico llenas de agua y utensilios para llenar y vaciar. Regamos a los niños/as con una manguera, se bañaron en las piscinas y después del baño se pusieron en las toallas como tomando el sol en la playa. Para todo esto, el alumnado de 2 urte vino vestido con traje de baño, chancletas y toallas. Tuvimos ayuda de las cocineras, conserje y auxiliares

#### o **Exposición sobre Kandinski. (3 urte)**

Los días 22 y 23 de junio se expuso en la cancha de baloncesto el trabajo de los niños/as de 3 urte e invitaron a todo el centro y a sus familias. Se valora muy positivamente. Las tutoras querían dar un impulso al txoko de plástica, por lo que propusieron que realizaran una exposición como las que habían visto en el museo. Comenzaron a trabajar sobre la obra del pintor Kandinsky. Entre otras, realizaron las siguientes actividades:

- Elaborar un mural con el material y la información aportada por las familias.
- Visionado en gran pantalla algunas obras características de este pintor, comentándolas.
- Realización de versiones de 3 obras abstractas de Kandinsky, utilizando diferentes técnicas plásticas.

### **3.2c.- Actividades fuera del aula:**

El 2º ciclo de E. primaria ha realizado el cursillo de natación en el Polideportivo de El Fango según lo previsto.

Se han realizado las siguientes actividades fuera del centro:

## **OCTUBRE – URRIA**

**Día 15:** E. Primaria, 3º ciclo, modelo D. Salida a Urkiola. Marije, Verónica.

**Día 29:** E. Primaria, 3º ciclo, modelo A. Salida a Artigas. Esther, Naiara.

## **NOVIEMBRE – AZAROA**

**Día 2:** E. Primaria, 2º ciclo, 3.D. EITB. Olatz, Edurne.

**Día 3:** E. Primaria, 2º ciclo, 4.D. EITB. Marian G., Arantza.

**Día 11:** E. Primaria, 3º ciclo, 5.D. Salida a Artigas. Verónica.

**Día 12:** E. Primaria, 3º ciclo, 6.D. Salida a Artigas. Marije.

**Día 24:** E. Primaria, 1º ciclo. Salida al cine (Irudi biziak, en el Teatro Arriaga) Iker, Inés, Blanca, Maite, Jaio, Izaskun.

## **DICIEMBRE – ABENDUA**

**Día 4:** Rosi erosi. 11:15: 3. zikloa 15:30: 1. eta 2. zikloak.

**Día 18:** E. Infantil, 5 urte. Museo Guggenheim. Esti, Yolanda, Isabel y Ana.

## **ENERO – URTARRILA**

**Día 27:** E. Primaria, 2º ciclo. Museo Guggenheim. Naiara, Arantza, Marian inglés y Bego V.

## **FEBRERO – OTSAILA**

**Día 4:** E. Primaria, 3º ciclo, 6º A y 6.D. Museo Guggenheim.

**Día 9:** E. Primaria, 3º ciclo, 5º A. Museo Etnográfico. Marisa y Ana U.

**Día 11:** E. Primaria, 3º ciclo, 5. D. Museo Etnográfico. Verónica y Bego A.

**Día 26:** E. Primaria, 3º ciclo, 5º y 6º A. Ensanche Bilbao 700. Marisa, Mertxe y Esther.

## **MARZO – MARTXOA**

**Día 3:** E. Primaria, 1. D1. Biblioteca de Irala : Inés, Jaione, Miguel Ángel.

**Día 9:** E. Primaria, 1.ciclo. Museo Guggenheim: Inés, Blanca, Maite, Jaione, Iker, Izaskun.

**Día 10 :** E. Primaria, 1. D2. Biblioteca Irala: Blanca, Jaione, Miguel Ángel.

**Día 23:** E. Primaria, 2º ciclo, 4.D. Salida a Bilbo Rock, teatro en inglés: Marian inglés, Arantza, .

**Día 23:** E. Primaria, 3º ciclo. Salida a Bilbo Rock, teatro en inglés: Marisa, Esther, Marije, Mertxe y Marian Consultora.

## **ABRIL – APIRILA**

**Día 12:** E. Primaria, 2º ciclo, Modelo D. Zinema: Arantza, Naiara, Bego V, Ana U.

**Día 22:** E. Primaria, 3º ciclo, Modelo D. Educación Vial: Marije, Verónica.

**Día 23:** E. Primaria, 3º ciclo, Modelo A. Educación Vial: Marisa, Mertxe.

**Día 23:** E. Primaria, 3º ciclo, Modelo D. Euskeraren Etxea: Marije, Verónica.

**Día 27:** E. Infantil, 3 urte. Mitusu Antzerkia: Paz, Jaione, Isabel, Laura.

## **MAYO – MAIATZA**

**Día 18:** E. Primaria 1.D1 y 1.D2: Museo de Reproducciones. Inés, Blanca, Iker, Jaione.

**Día 20:** E. Primaria: 2. D: Museo de Reproducciones. Maite, Begoña V. (Recepción y representación de txotxongiloak).

**Día 27:** E. Primaria, 1º ciclo. Excursión de fin de curso: Torre Madariaga (Busturia). Inés, Blanca, Maite, Jaione, Iker, Bego V.

## JUNIO - EKAINA

**Día 4:** E. Infantil, 2º ciclo: 4 eta 5 urte. Excursión Acuario de Getxo: M. Carmen, Marian Z., Esti, Yolanda, Oier, Bego A., Izaskun. Silvia, Mikel.

**Día 4:** E. Primaria, 5. y 6. D: piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón.

**Día 7:** E. Primaria, 5º y 6º A: piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón, Oier, Miguel Ángel.

**Día 11:** E. Primaria, 5. y 6. D piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón.

**Día 14:** E. Primaria, 5º y 6º A, piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón, Oier, Iker.

**Día 16:** E. Infantil, 2º ciclo: 3 urte. Piscina de la Alhondiga. Paz, Jaione, Miguel Angel, Laura, Ana U.

**Día 18:** E. Primaria, 5. y 6. D piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón.

**Día 21:** E. Primaria, 5º y 6º A, piscinas de la Alhondiga: Ana Cascón, Oier, Iker.

**Día 22:** E. Infantil, 2º ciclo: 3 urte, Txikipark: Paz, Jaione, Isabel.

**Día 22:** E. Primaria, 2º y 3º ciclos. Excursión a las piscinas de Amurrio. Verónica, Marije, Mertxe, Marisa, Esther, Arantza, Naiara, Marian inglés.

### 3.2d.- Proyecto de Biblioteca Escolar.

Lo más reseñable de la actividad de la biblioteca ha sido la **gran asistencia** del alumnado, sobre todo en las horas extraescolares cumpliéndose así el objetivo principal: **“La biblioteca debe ser continuación del proceso educativo de los alumnos/as”**.

Se cumplen, además, los objetivos marcados:

- Es un lugar de estudio y de relación social.
- Se inculcan hábitos lectores.
- Se va ampliando el fondo bibliográfico y medios informáticos.
- Se coordina con el profesorado.

En cuanto a las actividades, se han realizado todas las propuestas en el P.A.C. supervisadas por el Centro Coordinador de Actividades Extraescolares (PROFACEX), que además ha impartido formación al responsable del centro.

Durante el 1er trimestre se realizó una exposición relacionada con las matemáticas: **“Zenbakiak gure hirietan”** con la asistencia de un integrante del grupo DivulgaMAT.

Desde la biblioteca y a lo largo de todo el curso se han organizado diferentes espectáculos de txotxongiloak. Estos espectáculos fueron realizados por el alumnado de tercer ciclo de E. Primaria. Es de destacar la colaboración de la profesora de música.

En el 2º trimestre del curso la biblioteca organizó una salida con el alumnado de 1º D a la Biblioteca del centro cívico de Irala.

La semana del libro se celebró con la asistencia de animadores y representaciones de “txotxongiloak” para los más pequeños.

Por otra parte, la biblioteca escolar ha tenido una participación muy activa en el proyecto P.R.O.A.

### 3.3 Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares programadas en el P.A.C. se han realizado y el Consejo Escolar ha recibido información al respecto en la sesión ordinaria del 3 de junio.

Además el día 4 de junio A.M.P.A. realizó una fiesta con numerosas actividades.

### **3.4 Servicios escolares.**

El servicio de **comedor escolar** ha sido atendido por la empresa EUREST, que además del catering, ha enviado 16 monitoras y 3 trabajadoras de office.

El número de comensales ha sido 280, siendo 175 de ellos becarios.

Se han solicitado a lo largo del curso 15 dietas especiales por diversos motivos.

La actividad del **EISE** de Abando fue realizada por dos monitores/as durante dos días semanales con una duración de una hora cada día, participando en la actividad 20 niños y niñas de E. Infantil y 1º ciclo de E. Primaria. También se derivó a 6 alumnos/as a otros Servicios Sociales de Base.

El servicio de **salud escolar** dependiente del Ayuntamiento ha realizado la siguiente labor en el centro:

- Se ha realizado una exploración médica, incluida audiometría, a 32 alumnos de 1º de Ed. Primaria con la asistencia de los padres.
- Se han revisado 34 alumnos de 5º de Ed. Primaria entregándose a las familias previamente un cuestionario médico para su cumplimentación.
- Se han realizado exploraciones de salud a todos los alumnos extranjeros de nueva incorporación al Centro de E. Primaria. Así mismo se ha realizado su control de vacunación y se les ha informado sobre él y se ha gestionado su inclusión en el programa PADI.
- Se han realizado exploraciones de agudeza visual a los alumnos de Educación Infantil concretamente a 33 alumnos de tres años y a 30 alumnos de cuatro años.
- Se han atendido las consultas realizadas por el Equipo Directivo, el personal docente y no docente del Centro referidas a visión, audición, pediculosis, alergias, etc...

Además, este servicio ha participado en la orientación de los padres de los alumnos/as de dos años en la reunión de comienzo de curso.

### **4. PROGRAMA ANUAL DE GESTIÓN.**

La gestión de los ingresos del centro se ha realizado tal y como se planteaba en el P.A.C., siendo acordadas las prioridades en cuanto a demandas de equipamiento en el Claustro y explicadas las cuentas tanto en este órgano como en el Consejo Escolar y en su Comisión Unificada. Educación Infantil valora positivamente la aportación de las familias para la adquisición del material fungible de aula, y propone la misma gestión para el próximo curso. En cuanto a las inversiones de equipamiento se han realizado las siguientes adquisiciones:

- Aula de P.T.: 2 armarios puertas cerradas, 2 estanterías, 2 archivadores, mesa y sillas E. Primaria y mesa y sillas E. Infantil.
- Sala de profesores/as: renovación de la fotocopiadora, router y adquisición de dos sillas de escritorio.
- Sala de reuniones: 2 mesas.
- Educación Infantil: 1 estantería para 3 urte y bancos para 5 urte.
- Educación Primaria: aparatos de música.
- P.R.L : mesa de profesora.
- Consultora: mesa de ordenador y encerado.
- Comedor: carro y menaje.
- Papeleras amarillas y azules (Plástico y papel)

La Gestión para el Uso Solidario y Equitativo de los Libros de texto se ha realizado en toda la E. Primaria reuniéndose la Comisión el día 22 de junio para hacer la valoración y conocer los materiales para el próximo curso.

Se valora positivamente que los alumnos/as no becarios/as reciban los libros a bajo coste. Sin embargo, los becarios/as ya no son dueños/as de los libros, antes sí. Por otro lado, se pierde mucho tiempo al no poder realizar los ejercicios en el propio libro y tampoco se puede trabajar el subrayado, como técnica de estudio, para luego elaborar el esquema. Además, el exceso de fotocopias genera desorganización en el alumnado y supone un gasto económico añadido para el centro, sin olvidarnos del esfuerzo que supone para el profesorado. Los libros usados pierden atractivo

Durante el curso escolar 2009-10 el servicio de comedor escolar ha sido utilizado por 280 comensales con un coste día/comensal de 3.60 euros, cerrando y enviándose al Departamento de Comedores Escolares del Gobierno Vasco las pertinentes cuentas en junio.

## **5. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL P.A.C. 2010/11.**

La presente memoria ha revisado punto por punto el P.A.C. 2009/10 detectándose la necesidad de continuar el trabajo en las siguientes líneas:

- Elaborar el Plan de Convivencia e impulsar el Observatorio de la Convivencia.
- Continuar con los proyectos de atención a la diversidad: Refuerzo Lingüístico, Interculturalidad y P.R.O.A.
- Desarrollar el proyecto Eskola 2.0.
- Desarrollar el Plan de Intervención para la Mejora.
- Continuar la formación del profesorado en el nuevo currículum del Gobierno Vasco y facilitar la asistencia a jornadas, seminarios, etc...relacionados con la práctica docente.
- Continuar con la actualización del equipamiento y la renovación del mobiliario.

En Bilbao a 28 de junio de 2010

EL CLAUSTRO DE PROFESORES Y PROFESORAS

**APROBADO POR EL C.P.-KE DEL C.E.P. SÁNCHEZ MARCOS LHI EN SESIÓN  
ORDINARIA EL..... DE..... DE 2010**